

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО
председатель родительского комитета
Белоусова Е.В. Белоусова Е.В.
«31» августа 2022г.
ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 30.08.2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от « 30» 08 2022г. № 228-ОД



Подписан: Гребенникова Ольга
Александровна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: МБДОУ «ДСОВ «
Лесная сказка», пгт Талинка,
Октябрьский район, ХМАО-Югра
Дата: 2022-08-30 16:07:05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «ЗВЁЗДОЧКИ»
КОМБИНИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Исаева Е.Н.
Мудрак Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 13

2.1. Учебный план	13
2.1.1. Годовой календарный учебный график	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	16
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	54
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	67
2.3. Календарный план воспитательной работы-----	80
2.4. Формы образовательной деятельности-----	96
2.5. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни-----	98
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-----	98
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников-----	99
2.8. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов-----	101
2.9 ЧФУ. Традиции группы-----	101

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ-----102

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД-----	102
3.2. Режим дня-----	103
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности-----	104
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы -----	105
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----	106
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды-----	107
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-----	107
4.1. Аннотация РПОД с детьми 7-го года жизни-----	107

5. ПРИЛОЖЕНИЕ-----108

5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год-----	108
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год-----	109
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год-----	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой,
- Закон РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 г.
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г. №39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Программа «Развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка на 2020-2022 годы»
- Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы)

Срок реализации РПОД с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 7-го года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего

вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» на базе программы по Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Цель:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Развитие произносительных умений.

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитание умения работать.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств

3. Программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;

- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

5. Методическое пособием А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»

Цель:

- формировать знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьёй;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;

2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу «Звёздочки» посещают дети из 17 семей (на 01.09.2022 г.) среди которых:

- полных семей - 13
- неполных семей - 4
- многодетных семей – 7
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 1

Характеристика воспитанников:

- Девочек - 7
- Мальчиков - 10

Списочный состав воспитанников группы «Звёздочки» – 17 детей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается

детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно

произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации»

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

По программе обучения дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «От звука к букве» к концу года дети знают и умеют:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Планируемые результаты освоения программы И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащенный активный словарный запас ребенка;
- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД- с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2022 – 2023 учебного года составляет 38 учебных недель

ПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице В Контакте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	3
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	1
	чтение художественной литературы	1
<i>Познавательное развитие</i>		

3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Количество часов НОД в неделю: 22 час.30 мин.

Месяц 2022 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-02.09	2 дня
	2	05.09-09.09	5дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5дней
	5	26.09 – 30.09	5дней
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Октябрь</i>	5	03.10 – 07.10	5 дней
	6	10.10-14.10	5дней
	7	17.10-21.10	5дней
	8	24.10-28.10	5дней
	9	31.10	1день
<i>Итого</i>			21 день
<i>Ноябрь</i>	10	01.11-03.11	3 дня
	11	07.11 - 11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11-25.11	5 дней
	14	28.11-30.11	3дня
<i>Итого</i>			21день
<i>Декабрь</i>	14	01.12 -02.12	2 дня
	15	05.12 - 09.12	5 дней
	16	12.12-16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
<i>Итого</i>			22дня
<i>Итого за I полугодие</i>			87раб дней
<i>январь</i>	19	09.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней

	21	23.01-27.01	5 дней
	22	30.01- 31.01	2 дня
<i>Итого</i>			17 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-03.02	3 дня
	23	06.02-10.02	5 дней
	24	13.02-17.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	26	27.02- 28.02	2 дня
<i>итого</i>			18 дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	06.03-10.03 Кроме 08.03	4 дня
	28	13.03-17.03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
<i>Итого</i>			22 дня
<i>апрель</i>	30	03.04- 07.04	5 дней
	31	10.04-14.04	5 дней
	32	17.04-15.04	5 дней
	33	24.04-28.04	5 дней
<i>Итого</i>			20 дня
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	38	29.05-31.05	3 дня
<i>Итого</i>			20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней Всего 184

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности «**Познавательное развитие**» (природный мир) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Природный мир 05.09.2022	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Природный мир 12.09.2022	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой -океанами и морями. Кроме воды есть материка -твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135

			<p>живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	
3.«Семья и семейные традиции» Мониторинг	Природный мир 19.09.2022	«Экскурсия в осенний парк» «Как растения готовятся к зиме»	<p>Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых парке по уходу за растениями осенью.</p>	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
4.«Мой город» Мониторинг	Природный мир 26.09.2022	Посещение кафе «Дары осени»	<p>Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p>	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327
5. «Родная страна. Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 03.10.2022	«Дружба народов»	<p>Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету;</p>	kopilkaurokov.ru/Дошкольное образование/...ghruppie_druzha_narodov

			познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	
6. «Неделя безопасности»	Природный мир 10.10.2022	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.338
7. «Уголок природы в детском саду»	Природный мир 17.10.2022	«Комнатные растения -спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода моделирования. Воспитывать интерес, любовь и уход за растениями.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Природный мир 24.10.2022	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представления о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
9. «Поздняя осень»	Природный мир 31.10.2022	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.340

			животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Природный мир 07.11.2022	«Наблюдение за кошкой и котятами»	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей. Уточнить знания детей о внешнем виде кошки. Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
11. «Декоративно - прикладное искусство»	Природный мир 14.11.2022	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать желание помочь крылатым в зимнее время года.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
12. «Друзья спорта»	Природный мир 21.11.2022	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389
13. «Зимушка - зима»	Природный мир 28.11.2022	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой	Т.М.Бондаренко Практически

			природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношения к зимним явлениям.	й материал по освоению ОО стр.197
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Природный мир 05.12.2022	«Красная книга- сигнал опасности»	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных. Развивать интерес к окружающей природе наблюдательность, смекалку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного.	Т.М.Бондаренко Практически й материал по освоению ОО стр.215
15. «Народное творчество, культура, традиции»	Природный мир 12.12.2022	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Практически й материал по освоению ОО стр.190
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 19.12.2022	«Что такое огонь»	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека. активизировать словарный запас.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.368
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 26.12.2022	«Как белка, лиса и заяц проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко Практически й материал по освоению ОО стр.195

18. «Неделя игры»	Природный мир 09.01.2023	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
19. «Неделя творчества»	Природный мир 16.01.2023	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи экосистемах: при исчезновении каких-либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведениях экосистемах.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.406
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Природный мир 23.01.2023	«900 дней и ночей»	Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист. Узнавать на фотографии памятники архитектуры, называть их. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Воспитывать любовь к Родине, гордость за нее. Закрепить умение собирать целое изображение из частей.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/01/27/konspekt-nod-900-dney-i-nochey
21. «Искусство и культура»	Природный мир 30.01.2023	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека - сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.374

22. «Путешествие по странам и континентам»	Природный мир 06.02.2023	«Двугорбы и верблюды пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
23. «Защитники Отечества»	Природный мир 13.02.2023	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.422
24. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Природный мир 20.02.2023	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
25. «Международный женский день»	Природный мир 27.02.2023	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202

26. «Мальчики и девочки»	Природный мир 06.03.2023	«Обобщающая беседа о весне»	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы. Формировать навыки правильного поведения в природе.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.417
27. «Весна пришла»	Природный мир 13.03.2023	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяц пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличения светового дня, появления проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.393
28. «Неделя книги»	Природный мир 20.03.2023	«Что растет в воде»	Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитаний.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
29. «Неделя здоровья»	03.04.2023	«Если хочешь»	Уточнить представление детей о здоровье и	nsportal.ru Д детскийсад3д

		быть здоров!»	здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур закаливание, занятия спортом утреней гимнастике, о необходимости пребывания на свежем воздухе. Развивать способность описывать картинку, способность понятно для слушателей отвечать на вопросы. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к использованию оздоровительных приёмов. Закрепить знания пословиц о здоровье.	оровый образ жизни».../kon spekt-nod-ro...
30. «Космические просторы»	Природный мир 10.04.2023	«Солнце - большая звезда»	Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
31. «22 апреля Международный день Земли»	Природный мир 17.04.2023	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420
32.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 24.04.2023	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.412

33. «День великой Победы»	08.05.2023	«9 МАЯ День Победы»	Воспитывать любовь к Родине, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине	maam.ru>detskijsad/konspekt...miru-v...den-pobedy.html
34. «Опыты и эксперименты»	Природный мир 15.05.2023	«Беседа о дождевых червях»	Знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность к почвенной среде. Расширить представления детей о животном мире.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ООстр.212
36. «Права ребенка»	Природный мир 22.05.2023	«Весенние заботы птиц»	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О. А Воронкевич« Практический материал по освоению ОО» стр.425
37. «Скоро в школу»	Природный мир 29.05.2023	«Скоро в школу мы пойдем»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у детей. Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь. Развивать грамматически правильную речь, мышление, воображение,	nsportal.ru>...sad...mir/2016/10/09/konspekt...skorov

			внимание, память.	
--	--	--	-------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет».

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 7.09.2022	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.14
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 14.09.2022	«Знаки =, +, -»	Закреплять знания о знаках =, +, -, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.16
3.«Семья и семейные традиции»	Математика 21.09.2022	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.19
4.«Мой город»	Математика 28.09.2022	«Знаки <, >, = ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.21

5.«Родная страна»	Математика 05.10.2022	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.23
6. «Неделя безопасности»	Математика 12.10.2022	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.25
7.«Уголок природы в детском саду»	Математика 19.10.2022	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.27
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».	Математика 26.10.2022	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.29
9. «Поздняя осень»	Математика 02.11.2022	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десяток- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.36
10.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Математика 09.11.2022	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать отношения между числами.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.38
11.«Декоративно - прикладное искусство»	Математика 16.11.2022	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11,

		закономерностей»	установление закономерностей.	стр.40
12.«Друзья спорта»	Математика 23.11.2022	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.42
13.«Зимушка - зима»	Математика 30.11.2022	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.45
14.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Математика 07.12.2022	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.47
15.«Народная культура и традиции»	Математика 14.12.2022	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14. Учить решать арифметические задачи. Объяснить, что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.49
16.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 21.12.2022	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.51
17.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 28.12.2022	«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 15. Устанавливать соответствие между количеством предметов	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17,

чудеса»			и цифрой.	стр.53
18.«Неделя игры»	Математика 11.01.2023	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.55
19.«Неделя творчества»	Математика 18.01.2023	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.57
20.«Неделя познания, или Чудеса в решете»	Математика 25.01.2023	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.59
21.«Искусство и культура»	Математика 01.02.2023	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.61
22«Путешествие по странам и континентам»	Математика 08.02.2023	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.63
23.«Защитники Отечества»	Математика 15.02.2023	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.65
24.	Математика	«Число 18,	Закреплять знания об	Е.В.Колесникова

«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	ка 22.02.2023	решение примеров»	образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	кова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.67
25.«Между народный женский день»	Математика ка 01.03.2023	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.71
26.«Мальчики и девочки»	Математика ка 15.03.2023	«Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.72
27.«Весна пришла»	Математика ка 22.03.2023	«Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 20. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи в отношениях.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.75
28. «Неделя книги»	Математика ка 29.03.2023	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.76
29.«Труд взрослых весной»	Математика ка 05.04.2023	«Знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой»	Закреплять умение пользоваться математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.78
29.«Неделя здоровья»	Математика ка 12.04.2023	«Соотношение количества предметов с числом, решение	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

		примеров»	второго десятка. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Занятие 30, стр.80
30.«Космические просторы»	Математика 19.04.2023	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.82
31.«22 апреля - Международный день Земли»	Математика 26.04.2023	«Задачи - шутки, решение примеров, математические загадки»	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.84
32.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Математика 03.05.2023	«Задачи на сообразительность»	Развивать сообразительность, смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.282
33.«День Великой Победы»	Математика 10.05.2023	«Логические задачи»	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.292
34.«Опыты и эксперименты»	Математика 17.05.2023	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
35.«Права ребенка»	Математика 24.05.2023	«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

36.«Скоро в школу»	Математика 31.05.23	«Решение примеров»	Закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.303
--------------------	---------------------	--------------------	--	--

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	развитие речи 06.09.2022	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двуступенчатую фразу с ранней силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122

2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 13.09.2022	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
3.«Семья и семейные традиции» Мониторинг	развитие речи 20.09.2022	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
4.«Мой город» Мониторинг	развитие речи 27.09.2022	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.64
5. «Родная страна. Единство и дружба народов»	развитие речи 04.10.2022	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

планеты Земля»			антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з и ж»учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	стр.124
6. «Неделя безопасности»	развитие речи 11.10.2022	Рассказывание картинам домашние животные.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
7. «Уголок природы в детском саду»	развитие речи 18.10.2022	Составление рассказа «Все работы хороши»	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок о некоторых профессиях. Закрепить умения образовывать слова - действия, зная названия профессий. Согласование прилагательных с числительными и существительными.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.59
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	развитие речи 25.10.2022	Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы, учить регулировать силу	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр.129

			голоса.	
9. «Поздняя осень»	развитие речи 01.11.2022	«Времена года»	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени и зимы. Активизировать словарь при описании картины. Развивать связанную грамматически правильную речь, звуковую культуру речи. Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.95
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	развитие речи 08.11.2022	Рассказывание сказки «Вежливый кролик»	Формировать у детей представления о нравственных нормах, о вежливости, доброжелательности и волшебных словах. Обучать: рассказыванию сказки «Вежливый Кролик», определять и объяснять литературный жанр произведения. Развивать: слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.121
11. «Декоративно - прикладное искусство»	развитие речи 15.11.2022	«Сравнение и описание предметов»	Учить детей составлять рассказ включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр.132
12. «Друзья спорта»	развитие речи 22.11.2022	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно

			точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса	й группе» стр.134
13. «Зимушка - зима»	развитие речи 29.11.2022	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков "с, з", дифференцировании их на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	развитие речи 06.12.2022	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков "г, ф", умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
15. «Народное творчество, культура, традиции»	развитие речи 13.12.2022	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139

16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 20.12.2022	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным, и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 27.12.2022	Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Учить составлять два, три предложения с заданными словами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
18. «Неделя игры»	развитие речи 10.01.2023	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», подбирать слова со звуком «р», закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
19. «Неделя творчества»	развитие речи 17.01.2023	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141

			дифференцирование звуков «ж», «ш», в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	развитие речи 24.01.2023	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.110
21. «Искусство и культура»	развитие речи 31.02.2023	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков "р" и "л" в ловах образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
22. «Путешествие по странам и континентам»	развитие речи 07.02.2023	«Сильны и могучи защитники России»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, при сущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
23. «Защитники Отечества»	развитие речи 14.02.2023	«Помощники человека»	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.196

			слова)	
24. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	развитие речи 21.02.2023	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта», из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки «д» и «дь»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
25. «Международный женский день»	развитие речи 28.02.2023	Пересказ Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
26. «Мальчики и девочки»	развитие речи 07.03.2023	«Времена года. Весна»	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцах. Закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень». Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.162
27. «Весна пришла»	развитие речи 14.03.2023	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153
28. «Неделя книги»	развитие речи 21.03.2023	«Профессия — дворник. Труд дворника весной»	Продолжать знакомить с разными профессиями; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом;	maam.ru...konspekt...trudom...trud-dvornika-vesnoi.html

			обобщить знания о нужных профессиях; показать значимость профессии дворника, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	
29. «Неделя здоровья»	развитие речи 28.03.2023	«Мойдодыр»	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.176
30. «Космические просторы»	развитие речи 04.04.2023	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
31. «22 апреля Международный день Земли»	развитие речи 11.04.2023	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
32.«Единство и дружба народов планеты Земля»	развитие речи 18.04.2023	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159

			детей форму повелительного наклонения глагола.	
33. «День великой Победы»	развитие речи 25.04.2023	«Насекомые»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.205
34. «Опыты и эксперименты»	развитие речи 02.05.2023	«Путешествие в лес»	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.212
36. «Права ребенка»	16.05.2023	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.214
37. «Скоро в школу»	23.05.2023	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.214

			изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 02.09.2022	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
2. «Кладовая	художествен	«О чем	Учить детей	Т.М.Бондаренк

природы. Труд людей осенью»	ная литература 09.09.2022	печалилась осень?». Чтение рассказов об осени	эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
3.«Семья и семейные традиции» Мониторинг	художественная литература 16.09.2022	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. Текстов, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
4.«Мой город» Мониторинг	художественная литература 23.09.2022	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
5. «Родная страна. Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 30.09.2022	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
6. «Неделя безопасности»	художественная литература 07.10.2022	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное	Т.М.Бондаренко о «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169

			значение пословиц и поговорок.	
7. «Уголок природы в детском саду»	художественная литература 14.10.2022	Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Мамина - Сибиряка»	Формировать целостное восприятие худ. текста в единстве содержания и худ. формы; закреплять знания детей об особенностях разных лит. жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	художественная литература 21.10.2022	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печать осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
9. «Поздняя осень»	художественная литература 28.10.2022	Пересказ сказки «Как зайчата Зайца спасли»	Формировать умения детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки; развивать внимание детей, согласование речи с движением при выполнении физминутки.	Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	художественная литература 11.11.2022	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
11. «Декоративно - прикладное искусство»	художественная литература 18.11.2022	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
12. «Друзья спорта»	художественная	Чтение стихотворения	Учить детей составлять рассказ,	Т.М.Бондаренко

	литература 25.11.2022	я К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	«Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.174
13. «Зимушка - зима»	художествен ная литература 02.12.2022	«Малые фольклорные формы»	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.175
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	художествен ная литература 09.12.2022	Рассказывани е р.н.с. «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и худ.формы.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.176
15. «Народное творчество, культура, традиции»	художествен ная литература 16.12.2022	Заучивание стихотворени яЕ.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любовани е картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.177
16. «Готовимся к Новогодному празднику. Зимние чудеса»	художествен ная литература 23.12.2022	Рассказывани е сказки В.И.Одоевско го «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.177
17. «Готовимся к Новогодному празднику. Зимние чудеса»	художествен ная литература 30.11.2022	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.	Т.М.Бондаренк о «Комплексные занятия в подготовительн ой группе» стр.179

18. «Неделя игры»	художественная литература 13.01.2023	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
19. «Неделя творчества»	художественная литература 20.01.2023	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Учить детей юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	художественная литература 27.01.2023	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
21. «Искусство и культура»	художественная литература 03.02.2023	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
22. «Путешествие по странам и континентам»	художественная литература 10.02.2023	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
23. «Защитники Отечества»	художественная литература 17.02.2023	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

			героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	стр.183
24. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	художественная литература 03.03.2023	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.184
25. «Международный женский день»	художественная литература 10.03.2023	«Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
26. «Мальчики и девочки»	художественная литература 17.03.2023	«Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы!»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
27. «Весна пришла»	художественная литература 24.03.2023	«Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187
28. «Неделя книги»	художественная литература 31.03.2023	«Малые фольклорные формы»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
29. «Неделя здоровья»	художественная литература	Рассматривание картины «Работа на	Учить детей составлять рассказы о содержании картины.	Интернет-ресурсы

	07.04.2023	пришкольном участке»	Обогащать словарь детей	
30. «Космические просторы»	художественная литература 14.04.2023	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
31. «22 апреля Международный день Земли»	художественная литература 21.04.2023	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
32.«Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 28.04.2023	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	190Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
33. «День великой Победы»	художественная литература 05.05.2023	Чтение басни И.А.Крылова«Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
34. «Опыты и эксперименты»	художественная литература 12.05.2023	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191

36. «Права ребенка»	художественная литература 19.05.2023	Составления рассказа по картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; формировать образную речь; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193
37. «Скоро в школу»	художественная литература 26.05.2023	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) - Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Обучение грамоте 01.09.2022	«Речь, слово, предложение»	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 228
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Обучение грамоте 08.09.2022	«Звуки и буквы (закрепление)»	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 233
3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 15.09.2022	Тема 1. «Звуки и буквы(закрепление)»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.10
4. «Мой город»	Обучение грамоте 22.09.2022	Тема 2. «Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.12
5. «Родная страна. Единство и дружба	Обучение грамоте 29.09.2022	Тема 3. «Слова и слоги (закрепление).Чтение	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет»

народов планеты Земля»		пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет»	стр.14
6. «Неделя безопасности»	Обучение грамоте 06.10.2022	Тема 4. «Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.16
7. «Уголок природы в детском саду»	Обучение грамоте 13.10.2022	Закрепление пройденного материала. Повторение	
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Обучение грамоте 20.10.2022	Тема 5. «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов –отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.18
9. «Поздняя осень»	Обучение грамоте 27.10.2022	Тема 6. «Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Т Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.20
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Обучение грамоте 03.11.2022	Тема 7. «Овощи» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.22
11. «Декоративно - прикладное искусство»	Обучение грамоте 10.11.2022	Тема 8. «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.24
12. «Друзья спорта»	Обучение грамоте 17.11.2022	Тема 9. «Осень» Чтение загадки, пословиц об осени, Игровое упражнение «Напиши правильно», рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.26

13. «Зимушка - зима	Обучение грамоте 24.11.2022	Тема 10. «Домашние животные» Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.28
14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Обучение грамоте 01.12.2022	Тема 11. «Дикие животные» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.30
15. «Народная культура и традиции»	Обучение грамоте 08.12.2022	Тема 12. «Сказки» Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.32
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Обучение грамоте 15.12.2022	Тема 13. «Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.34
17. «Готовимся к Новому году.»	Обучение грамоте 22.12.2022 29.12.2022	Тема 14. «Новый год» Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.36
18. «Неделя игры»	Обучение грамоте 12.01.2023	Закрепление пройденного материала	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.55
19.«Неделя творчества»	Обучение грамоте 19.01.2023	Тема 15. «Транспорт» Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование вагончиков в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.38
20. «Неделя познания, или Чудеса в	Обучение грамоте 26.01.2023	Тема 16 «Профессии» Игровое упражнение «Читай,	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет»

решете»		пиши, соедини»	стр.40
21. «Искусство и культура»	Обучение грамоте 02.02.2023	Тема 17 «Природные явления» Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.42
22. «Путешествие по странам и континентам»	Обучение грамоте 09.02.2023	Тема 18 «Лес» Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и ягоды»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.44
23. «Защитники Отечества»	Обучение грамоте 16.02.2023	Тема 19 «Насекомые» Игровые упражнения «Раскрась и обведи», разгадывание кроссворда, рисование божьих коровок в тетради в линейку	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.46
24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Обучение грамоте 02.03.2023	Закрепление пройденного материала	
25. «Международный женский день»	Обучение грамоте 09.03.2023	Тема 22 «8 Марта» Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов. Игровое упражнение «Думай, пиши. Читай»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.52
26. «Мальчики и девочки»	Обучение грамоте 16.03.2023	Тема 20 «Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.48
27. «Весна пришла»	Обучение грамоте 23.03.2023	Тема 21 «Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.50

28. «Неделя книги»	Обучение грамоте 30.03.2023	Тема 23 «Весна» Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно» рисование подснежников в тетради в линейку.	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.54
29. «Неделя здоровья»	Обучение грамоте 31.03.23	Закрепление пройденного материала. Повторение.	
30. «Космические просторы»	Обучение грамоте 07.04.23	Тема 24. «Скоро лето» Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.56
31. «22 апреля - Международный день Земли»	Обучение грамоте 14.04.23	Тема 25. «Ребусы» Разгадывание ребусов	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.58
32. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 21.04.23	Тема 26. «Кроссворды» Разгадывание кроссвордов	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.60
33. «День Великой Победы»	Обучение грамоте 28.04.23	Тема 27. «Скоро в школу» Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них»	Е.В.Колесникова«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет» стр.62
34.«Опыты и эксперименты»	Обучение грамоте 05.05.23	Тема «Волшебные буквы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.99
35. «Права ребенка»	Обучение грамоте 12.05.23	Тема «Путешествие в сказочный город букв»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.107
36. «Скоро в школу»	Обучение грамоте 19.05.23	Тема: «Вышиваем буквы и слова»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.112

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Истоки». Цель программы: введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников» Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 07.09.2022	«Здравствуй, Русь!»	Способствовать развитию познавательных способностей детей. Формировать высокую нравственность. Воспитывать любовь к Отечеству.	И.А.Кузьмин Программа «Истоки» Стр.232
«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 14.09.2022	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Воспитывать у ребят интерес к сельскому труду через устное народное творчество, развивать познавательный и интерес к прошлому русского народа.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 21.09.2022	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания о названии страны, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

			о таком понятии как традиция.	действительность., стр 121
«Мой город»	Социальный мир 28.09.2022	«Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Интернет-ресурс
«Родная страна»	Социальный мир 05.10.2022	«Россия – Москва»	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.64
«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 12.10.2022	«Единство и дружба народов планеты Земля»	Развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации;	Интернет ресурс: https://nportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/04/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-0
«Неделя безопасности»	Социальный мир 19.10.2022	«Кому что нужно для работы»	Закрепление знаний детей о различных профессиях, закрепить умение образовывать слова-действия, зная название профессии. Словесные игры.	А.В. Аджид «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.62
«Уголок природы в детском саду»	Социальный мир 26.10.2022	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33

«Труд взрослых. Профессии .Помогаем взрослым»	Социальный мир 02.11.2022	«Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Интернет-ресурс
«Поздняя осень»	09.11.2022	«Всемирный день ребенка»	Закреплять знания о правах ребенка; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы развивать; воспитывать правового мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/20/20-11-16-konspekt-po-teme-vsemirnyuden-rebyonka
.«Наши добрые дела. Уроки» вежливости и этикета»	Социальный мир 16.11.2022	«Путешествие по стране Толерантности»	Формирование культуры межличностных отношений между детьми.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/15/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-v-stranu-tolerantnosti-s-ispol
«Декоративно - прикладное искусство»	Социальный мир 23.11.2022	«Золотая Хохлома»	Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/09/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-pofskm-v-podgotovitelnoy-gruppe-no8c :
«Друзья спорта»	Социальный мир 30.11.2022	«Спорт»	познакомить детей с различными видами спорта; формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.	М.А.Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.95

«Зимушка – зима»	Социальный мир 07.12.2022	«Начало Зимы»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.149
«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Социальный мир 14.12.2022	«Умные машины»	Расширять представления детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Рассказать об умных машинах, живущих у них в доме.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.194
«Народная культура и традиции»	Социальный мир 21.12.2022	«Кто такие славяне»	Формировать историческую память, представление о доброте и красоте; воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням.	И.А.Кузьмин Программа «Истоки» стр.225
«Готовимся к Новому году празднику. Зимние чудеса»	Социальный мир 28.12.2022	«К нам приходит Новый год»	Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.167
«Неделя игры»	Социальный мир 11.01.2023	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к народным обычаям. Познакомить с устным народным творчеством.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
«Неделя творчества»	Социальный мир 18.01.2023	Драматизация сказки «Рукавичка»	Продолжать на примере сказки формировать доброжелательное отношение друг к другу, доброе согласие; учить в речи, жесте передавать выразительность образов, развивать речь.	И.А.Кузьмин Программа «Истоки» стр.293
«Неделя познания, или Чудеса в решете»	Социальный мир 25.01.2023	«Чудеса в решете»	Развивать умение осуществлять коллективный поиск, умение самостоятельно искать метод решения в проблемной ситуации. При затруднении уметь обратиться за помощью к	Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/14/konspekt-zanyatiya-

			взрослым.	chudesa-v-reshete
«Искусство и культура»	Социальный мир 01.02.2023	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	Интернет ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/kultura-i-traditsii-russkogo-naroda
«Путешествие по странам и континентам»	Социальный мир 08.02.2023	«Страна, в которой я живу и другие страны»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представления детей о Москве, как о главном городе России.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.78
«Защитник и Отечества»	Социальный мир 15.02.2023 22.02.2023	«Дерево добрых дел» «Верность родной земле»	Формировать у детей представление о доброте, понятие «доброта», «дружеские взаимоотношения», умение выражать чувства добрыми словами. Тренировать навыки работы с бумагой, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навыки вырезывания. Побуждать к помощи взрослым и друг другу. Учить слушать литературные произведения, знакомить с русскими пословицами, отвечать на вопросы, развивать речь.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/10/konspekt-nod-derevo-dobryh-del И.А.Кузьмин Программа «Истоки» стр.243
«Международный женский день»	Социальный мир 01.03.2023	«Мамин праздник»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить детей	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.252

			со стихами, песнями, воспевающими мать.	
«Мальчики и девочки»	Социальный мир 15.03.2023	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.91
«Весна пришла»	Социальный мир 22.03.2023	«Весна пришла»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.292
«Неделя книги»	Социальный мир 29.03.2023	«Книжка неделя»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.271
«Труд взрослых весной»	Социальный мир 05.04.2023	«Труд взрослых весной»	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	Интернет ресурс: https://vk.com/@alenapanterka-trud-vzroslyh-vesnoi-professii-pomosch-vzroslym
«Космические просторы»	Социальный мир 12.04.2023	«Тайна третьей планеты»	Воспитывать чувство гордости за знаменитых космонавтов. Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.302
«Неделя здоровья»	Социальный мир 19.04.2023	«Здоровье и болезнь»	Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	М.А.Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.95

«22 апреля - Международный день Земли»	Социальный мир 26.04.2023	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Закрепить знания о зимующих, перелетных, оседлых птицах; формировать представления об изменениях в жизни птиц весной; воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к птицам.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.312
«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 03.04.2023	«Салют Победы»	Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство достоинства за людей, переживших Великую Отечественную войну и ли погибших на полях сражений. Вызывать интерес к героическому прошлому России.	И.А.Кузьмин Программа «Истоки» стр.262
«День Великой Победы»	Социальный мир 10.05.2023	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Интернет-ресурс
«Опыты и эксперименты»	Социальный мир 17.05.2023	«Идем в музей»	Формировать целостные представления дошкольников о музейных профессиях и экспонатах; обобщать знания детей о правилах поведения в музее; познакомить с видами музеев.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.345
«Права ребенка»	Социальный мир 24.05.2023	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Интернет-ресурс
«Скоро в школу»	Социальный мир 31.05.2023	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 176

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
(ОБЖ) –Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности»

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	ОБЖ 01.09.2022	Наблюдение «Участники дорожного движения»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице; совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу;	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.40
2.«Кладовая природы».	ОБЖ 08.09.2022	Беседа «Простые правила»	Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.31
3.«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 15.09.2022	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет: «Кто пришел»	На правах участника игры предложить обыграть различные ситуации, требующие применения правил поведения с незнакомыми людьми; способствовать осмыслению и интерпретации детьми полученной информации.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.64
4. «Мой город»	ОБЖ 22.09.2022	Беседа «По дороге в детский сад»	Формировать у детей представления о безопасном маршруте от	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры

			дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.45
5. «Родная страна»	ОБЖ 29.09.2022	«Чтобы не было беды»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.97
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 06.10.2022	Ситуация «Как ребятам в дружбе жить?»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.120
7. «Неделя безопасности»	ОБЖ 13.10.2022	Беседа «История пожарной службы в России»	Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Продолжать формировать представления о роли труда в жизни людей.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.71
8. «Уголок природы в детском саду»	ОБЖ 20.10.2022	«Опасные комнатные растения»	Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к растениям, способствовать развитию воспитания экологической культуры.	Интернет-ресурс: http://рубрики.учитель-воспитатель.рф/2017/02/05/нод-опасные-комнатные-растения/
9. «Труд взрослых.»	ОБЖ 27.10.2022	Познавательный рассказ	Систематизировать и уточнить знания детей о	Л.Л. Тимофеева «Формирование

Профессии · Помогаем взрослым»		«Такая важная профессия»	правилах дорожного движения, о необходимости их неукоснительного соблюдения. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, познакомить с элементами профессиональной деятельности инспектора ДПС.	культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.138
10. «Наши добрые дела. Уроки вежливост и и этикета»	ОБЖ 03.11.2022	Составление рассказа «Как поступит друг»	Учить детей составлять рассказ с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. Формировать умение делать выбор между желанием делать что-либо вместе с другом и следованием правилам безопасного поведения.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.122
11. «Декорати вно - прикладно е искусство»	ОБЖ 10.11.2022	Игровой тренинг «Хочу и нельзя»	Формировать у детей способность управлять своим поведением. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.86
12. «Друзья спорта»	ОБЖ 17.11.2022	Беседа «Старший друг»	Формировать у детей коммуникативные компетенции. Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.85
13. «Зимушка – зима»	ОБЖ 24.11.2022	«Зимние забавы у водоёмов»	Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять, катаясь на коньках, лыжах, санках. Развивать способность подчинять своё поведение элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в подготовительной к школе группе. Стр.79

14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	ОБЖ 01.12.2022	Предметы, требующие осторожного обращения	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закрепить знания, полученные ранее.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.22
15. «Народная культура и традиции»	ОБЖ 08.12.22	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером телефона полиции 02; научить набирать номер.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.31
16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	ОБЖ 15.12.22	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией пожарный; научить как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.27
17. «Готовимся к Новому году»	ОБЖ 22.12.22	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии врача. Познакомить детей с номером телефона 03, научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.34
18. «Неделя игр»	ОБЖ 29.12.22	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.35

			внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослых на балкон.	
19. «Неделя творчества»	ОБЖ 12.01.23	«Микробы и вирусы»	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа»часть 1 стр.62
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	ОБЖ 19.01.23	«Как устроено тело человека»	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить, для чего нужны те или иные органы; пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган»; воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.53
21. «Искусство и культура»	ОБЖ 26.01.23	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот неприятная и уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.4
22. «Путешествие по странам и континентам»	ОБЖ 02.02.23	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа»часть 1 стр.8
23. «Защитник и Отечества»	ОБЖ 09.02.23	«Насильственные действия незнакомца на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.13
24. «Путешествие в прошлое и в будущее»	ОБЖ 16.02.23	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.38

на машине времени»			представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	
25. «Международный женский день»	ОБЖ 02.03.23	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца; какую роль играет сердце в организме человека воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.55
26. «Мальчики и девочки»	ОБЖ 09.03.23	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.57
27. «Весна пришла»	ОБЖ 16.03.23	«Витамины и здоровый организм»	Познакомить с понятие витамины; рассказать о пользе витаминов и их значении для жизни, взаимосвязь их здоровье и питания.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.80
28. «Неделя книги»	ОБЖ 23.03.23	«Детские страхи»	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха; Закрепить знания об эмоциональной сфере человека; способствовать повышению самооценки детей;	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.42
29. «Труд взрослых весной»	ОБЖ 30.03.23	«Одежда и здоровье»	Рассказать о назначении одежды, видах одежды.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.85
30. «Неделя здоровья»	ОБЖ 06.04.23	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить , что еда должна быть не только вкусной , но и полезной.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.83
31. «Космические просторы»	ОБЖ 13.04.23	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.51
32. «22 апреля - Международный день»	ОБЖ 20.04.23	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.66

день Земли»				
33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 27.04.23	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.69
34.«День Великой победы»	ОБЖ 04.05.23	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками; научить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.55
35. «Опыты и эксперименты»	ОБЖ 11.05.23	«Отношение к больному человеку»	Воспитать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.75
36. «Права ребенка»	ОБЖ 18.05.23	«Как движутся части тела»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов их ролью в строении человека, также с возможностями движения различных частей тела.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 1 стр.75
37. «Скоро в школу»	ОБЖ 25.05.23	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.62

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
05.09.2022	1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	«Как я провёл лето»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.410
12.09.2022	2.«Кладовая природы».	«Космоя»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.412
19.09.2022	3.«Семья и семейные традиции»	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.415
26.09.2022	4. «Мой город»	«Ветка рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.420
03.10.2022	5.«Родная страна»	«Осенняя береза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.424
10.10.2022	6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«С чего начинается Родина»	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, стр.38
17.10.2022	7.«Неделя безопасности»	«Осеннее дерево под ветром и дождем»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.429
24.10.2022	8.«Уголок природы в детском саду»	«Лес в осеннем убранстве»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.431

31.10.2022	9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.415
07.11.2022	10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Птичий двор»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.435
14.11.2022	11. «Декоративно - прикладное искусство»	«Сорока – белобока»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.438
21.11.2022	12. «Друзья спорта»	«Лыжная – прогулка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471
28.11.2022	13. «Зимушка – зима»	«Зимушка - зима»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.456
05.12.2022	14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	« Автобус»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.449
12.12.2022	15. «Народная культура и традиции»	«Золотая Хохлома»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.479
19.12.2022	16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	« Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» 1 часть	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.453
26.12.2022	17. «Готовимся к Новому году»	« Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» 2 часть	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.454
09.01.2023	18. «Неделя игры»	«Как весело было на празднике ёлки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.457
16.01.2023	19.«Неделя творчества»	« Ежика с ежатами в ельнике»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.460
23.01.2023	20. «Неделя познания, или Чудеса в	«Собачка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

	решете»		группе детского сада» стр.461
30.01.2023	21. «Искусство и культура»	« Кто живёт в зимнем лесу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.462
06.02.2023	22. «Путешествие по странам и континентам»	«Пингвины в Антарктиде»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.464
13.02.2023	23. «Защитники Отечества»	«Лыжная прогулка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471
20.02.2023	24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	«И весело и грустно»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.473
27.02.2023	25. «Международный женский день»	«Портрет мамы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.476
06.03.2023	26. «Мальчики и девочки»	«В подарок маме»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.478
13.03.2023	27. «Весна пришла»	«Моя семья»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.476
20.03.2023	28. «Неделя книги»	«Снегири на ветке рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.431
27.03.2023	29.«Труд взрослых весной»	«Искусство гжельских мастеров»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.482
03.04.2023	30. «Неделя здоровья»	«Ранняя весна»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.485
10.04.2023	31. «Космические просторы»	«Космический сон»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.492
17.04.2023	32. «22 апреля - Международный день Земли»	«Цветущая весна»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.493

24.04.2023	33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«Нарисуем картинку к сказке «Гуси- лебеди»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.487
15.05.2023	34.«День Великой победы»	«Цветет сирень»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.497
22.05.2023	35. «Опыты и эксперименты»	«Яблони в цвету»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.498
29.05.2023	36. «Права ребенка»	«Моя группа»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.499

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективный план НОД аппликация (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.2022	1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	«Что нам осень принесла»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.546
13.09.2022	2.«Кладовая природы».	«Что нам осень принесла» (коллективная работа»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.547
20.09.2022	3.«Семья и семейные традиции»	«Георгины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.549
27.09.2022	4. «Мой город»	«Дачный домик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.550
04.10.2022	5.«Родная страна»	«Чайный сервиз»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.552

11.10.2022	6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«Осенняя ветка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.553
18.10.2022	7.«Неделя безопасности»	«Медвежонок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.554
25.10.2022	8.«Уголок природы в детском саду»	«Экзотические рыбки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.556
01.11.2022	9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Царство диких зверей»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.558
08.11.2022	10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Астра»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.560
15.11.2022	11. «Декоративно - прикладное искусство»	«Птица – говорун»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.561
22.11.2022	12. «Друзья спорта»	«Узор в круге из листьев»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.563
29.11.2022	13. «Зимушка – зима»	«В лесу родилась ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.564
06.12.2022	14.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	«Трусишка зайка серенький»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.565
13.12.2022	15.«Народная культура и традиции»	«Царство диких зверей»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.567
20.12.2022	16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	«Новогодние игрушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа.

			Стр.104
27.12.2022	17. «Готовимся к Новому году»	«Избушка на курьих ножках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.108
10.01.2023	18. «Неделя игры»	«Старичок Лесовичок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.571
17.01.2023	19. «Неделя творчества»	«Овечка ягнёнком»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.576
24.01.2023	20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	«Снегирь на ветке рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.577
31.01.2023	21. «Искусство и культура»	«Перо птицы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.114
07.02.2023	22. «Путешествие по странам и континентам»	«Верблюд»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.579
14.02.2023	23. «Защитники Отечества»	«Алые паруса»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.582
21.02.2023	24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	«Ёжик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.580
28.02.2023	25. «Международный женский день»	«Цветок мамочки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.584
07.03.2023	26. «Мальчики и девочки»	«Белая лилия»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.587

14.03.2023	27. «Весна пришла»	«Мимоза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.588
21.03.2023	28. «Неделя книги»	«Сказочная птица»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.592
28.03.2023	29.«Труд взрослых весной»	«Нарцисс»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.590
04.04.2023	30. «Неделя здоровья»	«Во поле берёза стояла»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.593
11.04.2023	31. «Космические просторы»	«Звёзды и кометы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.180
18.04.2023	32. «22 апреля - Международный день Земли»	«Стрекоза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.595
25.04.2023	33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.198
02.05.2023	34.«День Великой победы»	«Веточка яблони»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.596
16.05.2023	35. «Опыты и эксперименты»	«Цветок из звёзд»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.597
23.05.2023	36. «Права ребенка»	«Бабочки на лугу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.599
30.05.2023	37. «Скоро в школу»	«Экологические пирамиды»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

			детского сада» стр.601
--	--	--	------------------------

Перспективный план НОД лепка / конструирование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
02.09.2022	1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Лепка	«Что мы умеем и любим лепить»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.502
09.09.2022	2.«Кладовая природы».	Конструирование	«Жираф»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.604
16.09.2022	3.«Семья и семейные традиции»	Лепка	«Грибы в корзинке»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.503
23.09.2022	4. «Мой город»	Конструирование	Оригами «Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.605
30.09.2022	5.«Родная страна»	Лепка	«Фрукты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.504
07.10.2022	6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Конструирование	«Самолёты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.606
14.10.2022	7.«Неделя безопасности»	Лепка	«Чайный сервис»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.507

21.10.2022	8.«Уголок природы в детском саду»	Конструирование	«Цветы в вазе»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.608
28.10.2022	9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Лепка	Дымковская игрушка «лошадка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.509
11.11.2022	10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Конструирование	Плоскостная композиция из растений на круге.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.612
18.11.2022	11. «Декоративно - прикладное искусство»	Лепка	Дымковская игрушка «Барыня»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.511
25.11.2022	12.«Друзья спорта»	Конструирование	«Щенок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.614
02.12.2022	13. «Зимушка – зима»	Лепка	«Учимся лепить зайцев»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.516
09.12.2022	14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Конструирование	«Мордочка котенка из ваты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.617
16.12.2022	15. «Народная культура и традиции»	Лепка	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.517
23.12.2022	16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Конструирование	«Игольница»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.618

30.12.2022	17. «Готовимся к Новогоднему празднику»	Лепка	«Дед Мороз спешит на ёлку»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.520
13.01.2023	18. «Неделя игры»	Конструирование	«Мост»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.620
20.01.2023	19. «Неделя творчества»	Лепка	«Удавчик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.522
27.01.2023	20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Конструирование	«Двухэтажное здание»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.624
03.02.2023	21. «Искусство и культура»	Лепка	«Ёжик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.524
10.02.2023	22. «Путешествие по странам и континентам»	Конструирование	Шахматное плетение «Коврик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.628
17.02.2023	23. «Защитники Отечества»	Лепка	«Кораблик для папы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.528
03.03.2023	24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Конструирование	«Косичка» косое плетение из нитей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.631
10.03.2023	25. «Международный женский день»	Лепка	«Лепим цифры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.533

17.03.2023	26. «Мальчики и девочки»	Конструирование	«Цветочек» чеканка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.632
24.03.2023	27.«Весна пришла»	Лепка	«Загадки и отгадки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.531
31.03.2023	28.«Неделя книги»	Конструирование	«Сказочный домик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.633
07.04.2023	29.«Труд взрослых весной»	Лепка	«Космодром»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.534
14.04.2023	30.«Неделя здоровья»	Конструирование	Оригами «Мухомор»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.635
21.04.2023	31. «Космические просторы»	Лепка	«Наши космонавты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.536
28.04.2023	32. «22 апреля - Международный день Земли»	Конструирование	«Композиция из плодовых семян»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.637
05.05.2023	33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Лепка	«Летающие тарелки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.537
12.05.2023	34.«День Великой победы»	Конструирование	«Железнодорожный вокзал»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.637

19.05.2023	35. «Опыты и эксперименты»	Лепка	«Пришельцы из космоса»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.538
26.05.2023	36.«Права ребенка»	Конструирование	Оригами «Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.640

2.3. Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		04.09. – День рождения родного посёлка	04.10. – Всемирный день животных	04.11. – День народного единства	1) 03.12. – День Неизвестного Солдата 2) 09.12. – День героев Отечества 3) 10.12. – День образования ХМАО-Югра (региональный компонент)	11.01. – День заповедников	1) 21.02. – Международный день родного языка 2) 23.02. – День защитника Отечества	18.03. – День воссоединения России и Крыма	1) 01.04. – Международный день птиц 2) 08.04. – «Вороний день» (региональный компонент)	1) 09.05. – День Победы 2) 24.05. – День славянской культуры и письменности
Патриотическое	Ознакомление	Беседа о родном посёлке, рассмотрение достопримечательностей родного поселка. Воспитывать чувство	Познакомит детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены. Воспитывать бережное отношение	Познакомит детей с праздником и историей его возникновения. Воспитывать чувство гордости за свою	1) Беседа «Неизвестный солдат», чтение стихов и рассказов о ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, любви к	Познакомит детей с праздником и историей его возникновения. Познакомит детей с заповедниками,	1)Познакомить детей с традициями и культурой народов ханты и манси. Воспитать уважение и	Познакомит с историей Крыма и его достопримечательностями. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	1) Беседы и рассматривание альбомов «Всё о птицах», слушание аудиозаписей «Голоса птиц», чтение художестве	1) Просмотр презентации «Славный День Победы», слушание военных песен, чтение художественных произведений

		гордости, любви, ответственности за родной посёлок.	к животным , ответственность, милосердие.	страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	своей Родине, Отчизне, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов. 2)Познакомить с историей праздника и о Высшей награде РФ – ордене Святого Георгия. Чтение рассказов из серии «Пионеры-герои». 3)Беседа о ХМАО-Югре, его истории. Познакомить с символикой округа:	расположены на территории ХМАО-Югры. Воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.	любовь к родному языку , а также к другим языкам . 2)Просмотр презентации «День защитника Отечества», познакомит с военными профессиями, прослушивание военных песен. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём.	правам, свободам и обязанностям человека, любви к России, к своему народу.	ной литературы. Воспитание бережного отношения к птицам . 2)Познакомить с национальным праздником народов ханты и манси, его историей. Воспитывать уважение к национальным традициям малой родины.	й о ВОВ. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам ВОВ. 2)Познакомить с основоположниками славянской письменности (Кирилл и Мефодий), со старославянским алфавитом. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.
--	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--

					<p>флагом, гербом, гимном.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю, чувство гордости .</p>					
Коллективный проект	Коллективная поздравительная открытка, видеопоздравление.	Коллективный плакат в защиту животных	Участие воспитанников в акции «Единое рукопожатие»	<p>1) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</p> <p>2) Составление фотоальбома «Они подарили нам жизнь».</p> <p>3) Коллективная поздравительная открытка, видеопоздравление</p>	Коллективная работа из пластилина «Заповедный лес»	<p>1) Коллективный проект «Традиции и культура народов Севера»</p> <p>2) Оформление стенгазеты «Мой папа – защитник Отечества»</p>	Коллективный плакат «Крымский мост дружбы»	Изготовлен скворечник для птиц совместно с родителями	<p>1) Выставка «Символы Победы – ордена, медали и знамёна»</p> <p>2) Изготовление рукописных книг – самоделок.</p>	

	Событие	Участие в поселком празднике, экскурсия по улицам посёлка, рассмотрение его достопримечательностей	Викторина «В мире животных»	Фотовыставка «Единая Россия»	1) Рисование символа Дня памяти и скорби «День Неизвестного солдата». 2) Изготовление писем-треугольников с поздравлениями, адресованные всем ныне живущим. 3) Праздник «День рождения Югры»	Виртуальная экскурсия «Заповедные места ХМАО-Югры»	1) Выставка «Стена добрых слов» (совместно с родителями написать добрые и хорошие слова на родном языке и выучить их) 2) Спортивное развлечение «А ну-ка, папы»	Виртуальная экскурсия «Крым и его достопримечательности»	1) Викторина «Птицы – наши друзья» 2) Праздник «Вороний день»	1) Праздник «День Победы», участие в Параде 2) Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		1) 01.09. – День знаний 2) 17.09. - Всероссийск	01.10. – Международный день пожилых людей	1) 16.11. – Международный день толерантности	03.12. – Международный день инвалидов	21.01. – Международный день объятий	17.02. – День спонтанного проявления	08.03. – Международный женский день	16.04. – Пасха Христова	15.05. – Международный день семьи

		ая акция «Вместе всей семьей»		2) 20.11. – Всемирный день ребёнка 3) 27.11. – День Матери в России			доброты			
Социаль ное	Ознако мление	1) Расширять представлен ия детей о празднике, о школе, о школьных принадлежн остях, профессии учителя, чтение художестве нных произведени й о школе. Воспитыват ь уважение к профессиям школьных работников, интерес к школе. 2) Расширяют	Познакомит ь детей с социальным праздником – День пожилого человека, слушание песен про бабушек и дедушек. Воспитыват ь уважительн ое отношение к пожилым людям.	1) Беседа «Что такое толерантнос ть?». Познакомит ь Международ ным днём толерантнос ти. Воспитыват ь любовь, уважение, толерантнос ть и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола. 2) Познаком ить детей с их граждански	Познакомит ь детей с Междунаро дным днём инвалидов. Беседы на темы: «Почем у инвалидам жить тяжело?», «Виды спорта для людей с ограниченн ыми способностя ми», «Что такое милосердие ?». Чтение художестве нной литературы Воспитыват	Познакомит ь детей с Междунаро дным днём объятий, историей его возникновен ия. Беседы на темы: «Что такое дружба?», «Правила дружбы и хорошего настроения» Воспитыват ь дружествен ные, толерантны е отношения между детьми, родными,	Беседа на тему «Что такое доброта?», по сюжетным картинкам о доброте. Чтение художествен ных произведени й. Воспитыват ь у детей чувство сопережива ния, сострадания, дружеского участия, доброжелате льного отношения к окружающи	Расширять знания об истории возникновен ия праздника 8 Марта. «Беседы на темы: «Междунар одный женский день», «Поговорим о маме», «Кем работает твоя мама». Чтение художестве нных произведени й. Воспитыват ь бережное	Познакомит ь детей с праздновани ем Пасхи, её историей, с обычаями и обрядами, связанными с ней. Воспитыват ь уважительн ое отношение к традициям русского народа, народному творчеству.	Беседы на темы: «Что я знаю о семье?», «Родственн ики – это кто?», «Генеалогич еское древо». Чтение художестве нных произведени й, просмотр мультфильм ов, слушание песен. Воспитыват ь у детей любовь и уважение к членам семьи,

		<p>ь представлен ия детей о семейных ценностях и традициях, воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	<p>ми правами и обязанности ми</p> <p>Воспитывать чувство самоуважен ия и уважения к другим людям.</p> <p>3)Познаком ить детей с праздником «День Матери», историей его возникновен ия. Беседы на тему: «Профессия моей мамы», «Моя мама самая...».</p> <p>Чтение художестве нной литературы.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к</p>	<p>ь гуманное отношение к людям с ограниченн ыми возможност ями</p> <p>Воспитывать у детей чувства толерантнос ти, уважения к другим народам, их традициям.</p>	<p>близкими людьми.</p>	<p>м людям.</p>	<p>и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>показать ценность семьи для каждого человека.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------	---	--

				самому дорогому человеку – матери.						
Коллективный проект	1)Фотовыставка «Школьная жизнь моих родителей» 2) Семейный фотоквест «Отдыхаем всей семьёй!»	Изготовлен поздравительных открыток для бабушек и дедушек	1)Изготовление символа добра и мира – белого голубя 2)Выставка «Права ребёнка» 3)Выставка рисунков «Портрет милой мамочки»	Изготовлен коллективный плакат «Солнце дружбы»	Социально-игровой проект «День объятий»	Составление списка добрых дел в детском саду.	Оформление стенда «Моя любимая мамочка»	Проект «Празднование Пасхи в других странах»	Выставка рисунков «Семья, с которой, о семье»	
Событие	1) Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвящённую Дню знаний 2) Развлечение «Семейная гостиная»	Фотовыставка «Нам года – не беда!»	1) НОД «Путешествие по стране Толерантности» 2) НОД «Всемирный день ребёнка» 3)Праздник «День Матери», экскурсия к месту	НОД «Доброе сердце»	Развлечение «Обнимашки»	НОД «Дерево добрых дел»	Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	Участие в Пасхальном фестивале	Весёлые старты «Весёлые семейки»	

				работы мамы.						
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		27.09. – Всемирный день туризма	02.10. – День детского здоровья	26.11. – День спасателя	10.12. – Всемирный день футбола	19.01. – Всемирный день снега	07.02. – День зимних видов спорта	22.03. – Всемирный день водных ресурсов	1) 07.04. – Всемирный день охраны здоровья 2) 12.04. – День Космонавтики	04.05. – Международный день пожарных
Физическое и оздоровительно	Ознакомление	Беседы на темы: «Кто такие туристы и как они выглядят?», «Что взять с собой в поход?», «Для чего нужна палатка?», «Правила поведения в природе». Воспитывать интерес к туризму и здоровому образу	Беседы на темы: «Что мы знаем о здоровье?», «Моё здоровье», «Зачем нужны витамины?», «Зачем людям спорт?». Чтение произведений. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя. Беседы на темы: «Кто такие спасатели?», «Службы спасения», просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности», чтение художественных произведений	Познакомить детей с праздником, историей возникновения футбола и футбольного мяча, обучить элементам спортивной игры футбол. Воспитывать у детей устойчивый интерес к спортивным играм, морально-	Познакомить детей со Всемирным днём снега, приобщать к спорту. Воспитывать умение играть в команде, дружелюбие, стремление к взаимовыручке.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей любовь к спорту, здоровому образу жизни путём развития интереса к зимним видам спорта.	Воспитывать бережное отношение к воде и водным ресурсам	1) Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Беседы «В здоровом теле – здоровый дух», «Полезные и вредные продукты», «Физкультура и здоровье», «Врачи – наши	Познакомить детей с праздником, историей его возникновения. Беседы «Пожарный – профессия героическая», «Огонь – друг, огонь – враг», «Правила поведения при пожаре». Воспитывать чувство уважения к труду

		жизни.	укрепление своего здоровья.	й. Воспитывать уважение к профессии спасателя; такие качества как мужество и самоотверженность.	волевые качества.				помощники». Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. 2)Закрепляют и обобщать знания детей о космосе, о планетах, освоении космоса людьми.	работников пожарной охраны.
Коллективный проект	Фотовыставка «Мои воспоминания о путешествиях»	Создание альбома «Здоровый образ жизни»	Викторина «Школа юных спасателей», экскурсия в пожарную часть	Изготовление мячей из ТИКО-конструктора	Выставка снеговиков, изготовленных из различных материалов	Фотоальбом «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Проект «Путешествие водяной капельки»	1)Коллективная зарядка-флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух!» 2)Космическая станция из ТИКО-конструктора	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	

									а	
	Событие	Развлечение «Мы – туристы»	Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе	Развлечение «Школа юных спасателей»	Эстафеты с мячом и игра в футбол.	Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.	Зимние игры и забавы на свежем воздухе	Спортивное развлечение «Праздник Воды»	1) Спортивное развлечение «День здоровья» 2) Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Спортивное развлечение «Юные пожарные»
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		1) 18.09. – День работников леса 2) 27.09. – День воспитателя и всех дошкольных работников	20.10. – Всемирный день повара	12.11. – Синичкин день	05.12. – День добровольца или волонтера	Промыслы коренных народов Югры: оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов (региональный компонент)	«Где трудятся наши папы?»	«Где трудятся наши мамы?»	28.04. – Всемирный день охраны труда	1) 01.05. – Праздник весны и труда 2) 18.05. – Всероссийский день посадки леса
Трудовое	Ознакомление	1)Познакомить детей с праздником, историей его возникнов	Расширять знания и представления детей о професс	Расширять знания детей об истории праздника.	Познакомить детей с волонтерским движением, с его	Беседуем о промысле коренных народов Югры: оленеводств	Беседы с детьми о труде пап, где они работают, кем, что	Беседы о труде мам, где они работают, кем, что необходимо	Познакомить детей с праздником. Закрепить правила безопасного	1)Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об

		<p>ия. Беседы «Профессия – лесник», «Правила поведения в лесу», «Этажи леса».</p> <p>Воспитывать уважение к профессии лесника, бережное отношение к природе.</p> <p>2)Закрепить знания детей о профессиях работников детского сада.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>и повара.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание помочь птицам в трудное для них время.</p>	<p>основными направлениями, с его значением в жизни социума.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.</p>	<p>о, охота, рыболовство, сбор дикоросов</p>	<p>необходимо им для работы.</p> <p>Воспитывать уважение к труду пап.</p>	<p>им для работы.</p> <p>Воспитывать уважение к труду мам.</p>	<p>поведения в детском саду и дома.</p>	<p>общественном событии России.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности к выполненным поручениям.</p> <p>2) Расширять представления детей о важности посадки деревьев и о Всероссийском дне посадки леса.</p> <p>Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам,</p>
--	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

										уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа.
Коллективный проект	1)Изготовление коллективного плаката «Правила поведения в лесу» 2)Изготовление коллективной поздравительной открытки для работников ДОУ	Изготовленные подарков поварам.	Совместное изготовление кормушек для птиц, эко-кормушек	Проект «Шкатулка добрых дел»	Творческая мастерская. Создание творческих работ на основе ремесел народов ханты и манси.	Создание фотоальбома «Профессии наших пап»	Создание фотоальбома «Профессии наших мам»	Выставка рисунков « Охрана труда глазами детей»	1)Видеоролик о выполнении трудовых поручений по дому. 2) Разработка буклетов «Посади дерево!», «Люби свой край!», «Береги природу!»	
Событие	1) Экскурсия совместно с родителями и детьми в лесничество	Организация дежурства по столовой. Развлечение «Поварёнок	Акция «Синичкин день»	Участие в акции «Поможем малышам одеться на прогулку»	Выставка поделок «Промыслы народов ханты и манси»	Экскурсия к месту работы папы	Экскурсия к месту работы мамы	Экскурсия в МЧС	1) Субботник на участке ДОУ совместно с родителями.	

		2)Музыкальное поздравление для работников ДОУ.	»							2)Экологическая акция «Посади дерево»
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		09.09. – Международный день красоты	01.10. – Международный день музыки	18.11. – День рождения Деда Мороза	22.12. – 85 лет со дня рождения Э.Успенского	11.01. – Международный день спасибо	20.02. – 26.02. Масленичная неделя	27.03. – Международный день театра	01.04. – День смеха	1) 18.05. – Международный день музеев 2) 27.05. – Всероссийский день библиотек
Этическое	Ознакомление	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека. Воспитывать умение следить за своим внешним	Беседа о музыке как виде искусства, её значении в жизни человека. Познакомить с известными композиторами их произведениями. Воспитывать эстетическое	Познакомит детей с праздником День рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника. Воспитывать уважение к новогодним	Познакомит детей с творчеством Э. Успенского. Воспитывать у детей интерес к сказкам.	Познакомит детей с праздником, историей его возникновения. Воспитывать такие качества как вежливость, доброта.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица».	Познакомит детей с историей создания театра, углубить знания детей о разных видах театра. Воспитывать культуру поведения в театре.	Приобщить детей к традиции празднования 1 апреля, познакомить с историей возникновения праздника, дать знания о влиянии смеха на здоровье человека. Воспитывать умение	1) Уточнить знание детей о деятельности и музейных работников. Воспитывать интерес к музейной культуре.

		видом.	е отношение к музыке.	традициям.			праздникам.		правильно воспринимают юмор.	
	Коллективный проект	Выставка «Осенние фантазии»	Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки»	Участие в конкурсе «Письмо Деду Морозу»	Изготовлен ие коллективно й поздравительной открытки	Проект «Спасибо» на разных языках мира	Проект «Масленица»	Драматизация сказки «Гермонок» для младшей группы	Конструирование Маска клоуна»	«Проект «Виды музеев»
	Событие	Мероприятие «День красоты»	Тематический праздник «Волшебные звуки музыки»	Тематический праздник «Подарок для Деда Мороза»	Викторина «Любимые сказки Э.Успенского»	Изготовлен ие открыток «Спасибо!»	Развлечение «Широкая Масленица»	Виртуальная экскурсия в театр	Развлечение «1 апреля – День шуток и смеха»	Экскурсия в музей «Отражение»
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		<i>08.09. – Международный день распространения грамотности</i>	<i>05.10. – Всемирный День учителя</i>	<i>22.11. – День словаря</i>	<i>12.12. – День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»</i>	<i>27.01. – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</i>	<i>08.02. – День российской науки</i>	<i>31.03. – День рождения Чуковского</i>	<i>1) 22.04. – Всемирный День Земли 2) 25.04. – Всемирный день Эколят</i>	<i>12.05. – День экологического образования</i>
Познавательное	Ознакомление	Познакомит детей с праздником «Международный день	Познакомит детей с профессиональным праздником	Расширить знания детей о словарях, показать их	1)Познакомить детей с праздником – День Конституции	Познакомит детей с историей блокадного Ленинград	Познакомит детей с памятной датой, связанной с	Обобщить и закрепить знания детей о творчестве	1)Познакомить с многообразием растительно	Познакомит детей с праздником и его значением в

		<p>распространения грамотности».</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.</p>	<p>- Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.</p>	<p>многообразие и назначение.</p> <p>Воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку.</p>	<p>и РФ, его значением и историей возникновения.</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы РФ.</p>	<p>а.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.</p>	<p>возникновением науки в России, познакомит с именами основоположников российской науки.</p> <p>Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Чуковского и его произведений.</p> <p>Воспитывать уважение к писателю, любовь к его творчеству.</p>	<p>го мира на Земле, со значением природы в жизни человека.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, развивать желание беречь ее, заботиться о ней.</p> <p>2)</p> <p>Воспитывать нравственные и социально – коммуникативные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы.</p>	<p>жизни человека.</p> <p>Воспитывать у детей экологическую культуру и активную жизненную позицию по сохранению окружающей среды.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--	---

	Коллективный проект	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!»	Оформленные фотовыставки «Будущие учении»	Проект «Какие бывают словари?»	Коллективный коллаж «Права ребёнка»	Проект «Блокадный город: лента памяти»	Проект «Путешествие в мир науки»	Инсценировка отрывка из любого произведения Чуковского.	1) КВН «Юные экологи» 2) Посвящение в эколята	Экологический субботник «Зелёная весна»
	Событие	Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»	Экскурсия в школу.	Выставка словарей и энциклопедий	Флешмоб «Я, ты, он, она»	НОД «900 дней и ночей»	Участие в конкурсе «Юный исследователь»	Викторина по произведениям Чуковского.	1) Развлечение «Земля – наш общий дом» 2) Викторина «Знатоки природы»	Экологический квест «Спасаем природу!»

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		<p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,

		социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.5. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД, основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд

по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволяют увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более

активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

«Прослушивание и пение гимна РФ с поднятием флага»

Цель: формировать представление детей о государственных символах России, познакомить детей с главным музыкальным символом страны – гимном. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма.

«Смотр строя и песни».

Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», «Издательство «Ювента», 2016 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство» подготовительная группа, Воронеж, «Издательство «Учитель», 2013 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки», Москва, «Издательский дом «Истоки», 2017 г.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Москва, «Творческий центр «Сфера» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
---	---

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа «Звёздочки» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В подготовительной к школе группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Наименование	Содержание	Время
Утренний приём	(осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми),	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами	8.20 -8.30
Завтрак	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие	9.00-9.10
Перерыв	Физкультурные минутки	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, приобщение к нормам коммуникации, наблюдения, экспериментирование, разучивание новых игр	9.20- 10.00
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка	10.00-10.20

	детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки, Переодевание	10.20-11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00
дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.00-15.00 15.00-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.50
Образовательная нагрузка 2	Занятие	15.50-16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки. Переодевание	16.00-17.50
Самостоятельная деятельность (в морозные дни,(при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 18.00
ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность Уходдомой.	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности работа с родителями	18.30-19.00

3.2.1. Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
---	------------	-----	-------

1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ОО Познавательное развитие (природный мир) 2.ОО Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.ОО Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
2.	ВТОРНИК	1. ОО Речевое развитие (развитие речи) 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация.) 3. ОО Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
3.	СРЕДА	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) 2. ОО Познавательное развитие (математика) 3.ОО Физическое развитие	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.25-10.55
4.	ЧЕТВЕРГ	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (обж) 2. ОО Речевое развитие(обучение грамоте) 3. ООФизическое развитие(на улице)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
5.	ПЯТНИЦА	1. ОО Речевое развитие(художественная литература) 2. ООХудожественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)	9.00-9.30 9.40-10.10

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Звёздочки»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1)*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)*Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)*Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)*Вариативность среды*- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)*Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)*Безопасность предметно-пространственной среды*- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация РПОД с детьми 7-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г., ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	01.09 - 02.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	05.09 - 09.09	Кладовая природы. Труд людей осенью

3	12.09 - 16.09	Семья и семейные традиции
4	19.09 - 23.09	Мой город
5	26.09 - 30.09	Родная страна
6	03.10 - 07.10	Единство и дружба народов планеты Земля
7	10.10 - 14.10	Неделя безопасности
8	17.10 - 21.10	Уголок природы в детском саду
9	24.10 - 28.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
10	31.11 - 03.11	Поздняя осень
11	07.11 - 11.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
12	14.11 - 18.11	Декоративно-прикладное искусство
13	21.11 - 25.11	Друзья спорта
14	28.11 - 02.12	Зимушка-зима
15	05.12 - 09.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
16	12.12 - 16.12	Народное творчество, культура, традиции
17	19.12 - 23.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
18	26.12 – 30.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
19	09.01 - 13.01	Неделя игры
20	16.01 - 20.01	Неделя творчества
21	23.01 – 27.01	Неделя познания, или Чудеса в решетке
22	30.01 - 03.02	Искусство и культура
23	06.02 - 10.02	Путешествие по странам и континентам
24	13.02 - 17.02	Защитники Отечества
25	20.02 – 22.02	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
26	27.02 - 03.03	Международный женский день
27	06.03 – 10.03	Мальчики и девочки.
28	13.03 - 17.03	Весна пришла
29	20.03 - 24.03	Неделя книги
30	27.03 -31.03	Труд взрослых весной
31	03.04 - 07.04	Неделя здоровья
32	10.04 - 14.04	Космические просторы
33	17.04 - 21.04	Международный День Земли
34	24.04 - 28.04	Единство и дружба народов планеты Земля.
35	02.05 - 05.05	День великой победы
36	10.05 - 12.05	Опыты и эксперименты
37	15.05 - 19.05	Права ребёнка
38	22.05 - 31.05	Скоро в школу

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год

№	Сроки проведения	Наименования мероприятия
1.	Сентябрь	Оформление «Уголка для родителей»
		Консультация на тему: «Мой ребенок - будущий первоклассник»
2.	Октябрь	Организационное родительское собрание: «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»
		Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»

		Выставка: «Осень золотая»
3.	Ноябрь	Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
		Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»
		Анкетирование «Ребенок идет в школу»
		Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»
		Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
4.	Декабрь	Изготовление памяток: «Внимание – грипп! »
		Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»
		Новогодний праздник: «В гости к Дедушке Морозу»
		Выставка: «Ёлочка – красавица!»
5.	Январь	Консультация на тему: «Книга в жизни ребёнка»
		Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»
		Брошюры: - «Игры для осанки» - «Игры профилактики плоскостопия»
6.	Февраль	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»
		Родительское собрание «Развиваем речь дома»
		Фотогазета «С 23 февраля!»
		Общение родителей посредством мессенджера Viber: «О здоровье всерьёз»
7.	Март	Оформление папки - передвижки «8 Марта – женский день»
		Памятки - «Как воспитывать застенчивого ребенка» - «Как воспитывать гиперактивного ребенка»
		Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки».
8.	Апрель	Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи.
		Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»
		Оформление памяток: «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность»
9.	Май	Памятки для родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих школьников», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»
		Папка-передвижка «День победы»
		Итоговое родительское собрание на тему: «Семья на пороге школьной жизни»

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «Галинская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

		музей.		Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры и спорта»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	МБДОУ ДОД «Школа искусств»	Выставки рисунков, поделок. Посещение детских музыкальных концертов.	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.
7.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков	Пропаганда безопасности